

Selbstevaluation zum Kompetenzerwerb am Schluss einer Unterrichtsreihe:

Praktische Hinweise:

Der folgende Evaluationsbogen ermöglicht Schülerinnen und Schülern eine differenzierte Selbstbeobachtung in enger Anbindung an die konkreten Inhalte einer Unterrichtsreihe oder –sequenz. Die Lehrerin / der Lehrer kann zu den Abschnitten 1-4 genau diejenigen Kompetenzen auflisten, die im Unterricht eine besondere Rolle gespielt haben, und geht dazu am besten folgendermaßen vor:

- *Unter (1) werden bestimmte Fertigkeiten und Fähigkeiten eingetragen, die im Unterricht vermittelt oder besonders trainiert wurden, etwa: Vokabeln behalten / Kopfrechnen / mit dem Atlas umgehen / Noten lesen...*
- *Unter (2) werden zentrale Themenbereiche des Unterrichts aufgelistet, etwa: Die Idee des epischen Theaters, Das Kriegsende 1918, Das Verhältnis von Geschwindigkeit und Beschleunigung ...*
- *Unter (3) können bestimmte fachliche oder methodische Aspekte ausgewählt werden, die der Lehrkraft in dieser Unterrichtsreihe besonders wichtig waren, wobei unter e) auch die Schülerin / der Schüler eine eigene Aspektuierung vornehmen kann. Mögliche Aspekte sind: an Keyboards spielen, Arbeit mit dem Mikroskop, Standbilder bauen, szenisches Spiel, Referate halten und hören...*
- *Unter (4) sollen die Schülerinnen und Schüler ihre im Unterricht erworbenen fachlichen und methodischen Kompetenzen benennen und dabei eindeutig Stellung beziehen. Es sollten entsprechend elementare Fähigkeiten und/ oder Kenntnisse erfragt werden, dann kann auf eine Skalierung verzichtet werden.*

Formular siehe nächste Seite:

_____ im ersten / zweiten Quartalsabschnitt – Evaluation des Unterrichts

In den folgenden 20min. bitte ich dich, deinen Lernerfolg im _____-Unterricht der vergangenen Wochen selbst einzuschätzen und eine Rückmeldung zu Inhalt und Art des Unterrichts zu geben. Damit werden zwei Ziele verfolgt:

1. hilft es dir, deine Leistungen und Fortschritte realistisch und ohne Bewertung durch den Fachlehrer einzuschätzen
2. hilft es dem Kurs insgesamt, auf die bisherige Zusammenarbeit zurückzublicken und die weitere Arbeit zu planen.

Die einzelnen Punkte sollst du nach Art eines Polaritätsprofils bearbeiten, indem du eine der Zahlen zwischen 1 (Ja, sehr) und 6 (Nein, gar nicht) ankreuzt.

1. Wie gut hat dir der Unterricht geholfen, die folgenden Fähigkeiten zu entwickeln oder zu verbessern:

(Von a) bis d) bitte Unterrichtsinhalte eintragen:)	1	2	3	4	5	6
a) _____						
b) _____						
c) _____						
d) _____						
e) Weitere: _____						

2. Wie gut konntest du dem Unterricht in diesen Teilbereichen folgen?

(Hier bitte Unterrichtsthemen eintragen:)	1	2	3	4	5	6
a) _____						
b) _____						
c) _____						
d) _____						

3. Was war für dich innerhalb der Unterrichtsreihe interessant bzw. nicht interessant?

(Hier bitte Einzelaspekte eintragen:)	1	2	3	4	5	6
a) _____						
b) _____						
c) _____						
d) _____						
e) Weitere: _____						

4. Nimm Stellung mit ja oder nein.

- a) Ich kann J N
- b) Ich kann J N
- c) Dabei kann ich auch J N
- d) Ich kann J N
- f) Ich kenne mindestens vier typische J N
- g) Ich kann in eigenen Worten formulieren,
wie J N

5. Was hat dir am Unterricht

a) gefallen?

b) nicht gefallen?

(ggf. auf gesondertem Blatt fortsetzen)

6. Welche Punkte sind für dich noch offen geblieben?

7. Bitte kreuze an:

Ich _____

Ja: Nein:

*(Filtermöglichkeit, z.B. Auslandsaufenthalt,
Teilnahme an außerunterrichtlichen Angeboten)*